

CONFIGURACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Al igual que en la modalidad escolarizada, en la educación a distancia, el estudiante es el actor central del proceso educativo, el cual está soportado en elementos que interactúan entre sí, tales como programas de asignatura, contenidos educativos, prácticas, retícula, profesores, cuerpos colegiados, actividades complementarias, servicio social, residencia profesional, especialidades, salidas laterales, proyectos integradores, materiales educativos digitales, plataforma educativa, telecomunicaciones, unidades de educación a distancia, constituyendo el conjunto de partes interrelacionadas que fundamentalmente definen el comportamiento global del sistema de educación en los institutos tecnológicos.

En el modelo de educación a distancia se da un alto grado de sinergia, ya que en el ambiente de aprendizaje, se establecen condiciones para que la interacción grupal sirva para potenciar el aprendizaje individual, y cada uno de los integrantes del grupo, sea fuente y beneficiario de los conocimientos generados e incrementados en forma exponencial (Nájera, 1993).

2.1 DEFINICIÓN

El Modelo de Educación a Distancia del TecNM, es el marco de referencia y operación sistemática para el ofrecimiento de la educación superior tecnológica en las modalidades no escolarizada a distancia y mixta, con el apoyo esencial de las tecnologías de la información y la comunicación. Dicho modelo, pretende garantizar un incremento en la cobertura de los servicios educativos que ofrecen los institutos, unidades y centros, formando así profesionistas que sean un factor determinante en el desarrollo nacional e internacional, con una amplia perspectiva de inclusión, equidad y calidad.

Lo anterior, con la intención de fortalecer la calidad en la formación profesional, de generar una amplia gama de oportunidades en la atención de los estudiantes y crear condiciones favorables para el aprendizaje, en un marco de aprecio a las diferencias individuales con una actitud incluyente e innovadora. Atiende a la diversidad mediante programas específicos, ver [Anexo B](#) que muestra el Programa de Atención a la Diversidad.

2.2 OBJETIVO

Establecer las definiciones, directrices y procedimientos para ofrecer una amplia cobertura educativa, que asegure la igualdad de oportunidades para estudiantes que radican en cualquier lugar de México y más allá de sus fronteras. Además, brinde la posibilidad de combinar el estudio con otras actividades, impulsar la equidad, la perspectiva de género, la inclusión y la diversidad; promoviendo “*el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación*” en los institutos, unidades y centros “*para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento*” (Diario Oficial de la Federación, 2014, pág. 2).

2.3 BENEFICIOS

Los objetivos nacionales indicados en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (Tecnológico Nacional de México, 2014), derivados de las metas del Plan Nacional de Desarrollo que se relacionan con la educación a distancia, son:

1. *Fortalecer la calidad de los servicios educativos*
2. *Incrementar la cobertura, promover la inclusión y la equidad educativa.*

En el Modelo de Educación a Distancia del TecNM, las líneas de acción que apoyan para alcanzar los objetivos, buscan: promover el desarrollo docente y

profesional del profesorado, el intercambio académico, la movilidad nacional e internacional de estudiantes, propiciar el trabajo colaborativo institucional del personal docente en redes de colaboración académica; así como ampliar la oferta educativa en sus diferentes modalidades y niveles asegurando su pertinencia, gestionar los recursos materiales y humanos necesarios para atender el rezago e incrementar la cobertura en sus diferentes modalidades, asegurar la incorporación y atención de estudiantes con perspectiva de género e inclusión de grupos vulnerables, mismas que se espera se vean reflejadas en los siguientes beneficios para estudiantes, docentes y las instituciones:

2.3.1 Estudiante

- i. Reduce gastos de traslado o de cambio de residencia.
- ii. Supera restricciones de distancia, tiempo, lugar o culturales.
- iii. Puede combinar el estudio con otras actividades.
- iv. Desarrolla la competencia para trabajar en equipos tanto presenciales como virtuales.
- v. Desarrolla una alta capacidad de autorregular su propio aprendizaje para lograr ser autónomo.
- vi. Comparte ideas con personas de diferentes zonas geográficas.
- vii. Se familiariza y desarrolla la competencia de la utilización de las TIC, sociabiliza el conocimiento a través de la conectividad sin límites espaciales, lo que facilita el acceso a consulta con expertos en línea y al volumen enorme de datos en la red.
- viii. Reconocimiento, acreditación y certificación de las competencias adquiridas a partir de la experiencia dentro y fuera de la institución.
- ix. Atiende a la diversidad mediante programas específicos.

2.3.2 Docente

- i. Desarrollo de habilidades para comunicación y asesoría en línea.
- ii. Manejo de Tecnologías y equipo de vanguardia.

- iii. La posibilidad de pertenecer a redes de colaboración académica y cuerpos colegiados virtuales locales, nacionales e internacionales.
- iv. Innovación de la práctica docente.
- v. Explora nuevos enfoques educativos.
- vi. Desarrollo de competencias que pueden ser certificadas.

2.3.3 Instituto Tecnológico

- i. Conservación e incremento de la matrícula.
- ii. Movilidad virtual.
- iii. Convenios nacionales e internacionales.
- iv. Ampliación e internacionalización de la cobertura.
- v. Mayor proyección y reconocimiento social.
- vi. Incremento del índice de absorción.
- vii. Pertinencia en la oferta educativa.
- viii. Equidad e inclusión educativa.
- ix. Mayor aprovechamiento de los recursos humanos e infraestructura.
- x. Aumento en la producción y utilización de materiales educativos digitales.
- xi. Vinculación diversificada geográficamente.

2.4 DESCRIPCIÓN

Los institutos tecnológicos del TecNM realizan su labor formativa con una amplia cobertura en todos los estados y regiones del territorio nacional, en comunidades con características que presentan una gran diversidad, ante la cual, se han construido respuestas específicas de la educación a distancia, desarrolladas en torno a los tipos de educación resultantes de la intersección de igual o diferente lugar y tiempo, representados por Loaiza (2003) a través de un sistema de ejes coordenados con sus diferentes expresiones, como se muestra en la Figura 2.

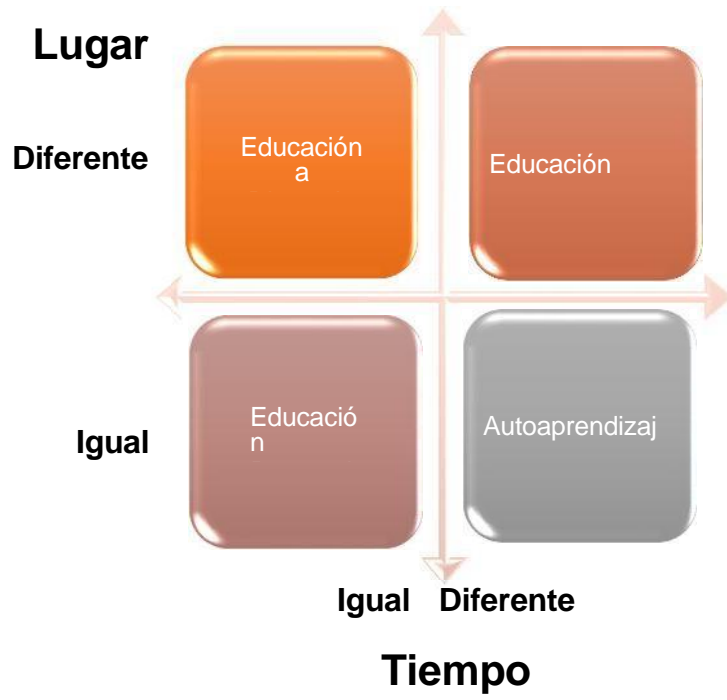


Figura 2. Representación de tipos de educación según Roger Loaiza (2003)